

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ

В.И. Солдатов*

В статье рассматриваются особенности практического обучения студентов юридических факультетов. Обосновывается необходимость внедрения психологических тренингов социальной, личностной и конфликтологической направленности как направления практического обучения студентов, способствующего развитию их профессионально значимых качеств.

Ключевые слова: модернизация; психология; практическое обучение; практическая деятельность; тренинги; профессионализм; юрист; конфликт; навыки.

FEATURES OF INTRODUCTION OF PSYCHOLOGICAL TRAININGS IN PROCESS OF TRAINING OF STUDENTS OF LEGAL HIGH SCHOOLS

V.I. Soldatov

In article features of practical training of students of faculties of law are considered. Necessity of introduction of psychological trainings social, personal and conflicting orientations, as the direction of practical training of students promoting development of their professionally significant qualities is proved.

Keywords: modernization; Psychology; practical training; practical activities; trainings; professionalism; the lawyer; the conflict; skills.

С точки зрения психологии профессия юриста относится к типу профессий «человек – человек» [3], т. к. в своей профессиональной деятельности юрист постоянно взаимодействует с другими людьми. Уровень эффективности этого взаимодействия является одним из факторов, определяющих уровень профессионализма юриста, наряду с профессиональными знаниями и практическими навыками.

Соотношение теоретических знаний и практических навыков у юристов было и остается одной из основных проблем юридического образования. Выпускники юридических вузов, даже обладая достаточным багажом теоретических знаний, зачастую оказываются неспособными применять их на практике.

Нехватка практических навыков и незнание особенностей практической реализации юридических процедур, а также морально-психологиче-

ская неготовность к разрешению различных, в том числе конфликтных, ситуаций нередко приводят к серьезным ошибкам и просчетам в профессиональной деятельности молодых юристов.

Решением данной проблемы может быть активизация практического обучения студентов-юристов, способствующая получению, еще в процессе обучения, навыков самостоятельной практической деятельности. В настоящее время образовательными стандартами, в том числе и юридических вузов (факультетов) предусматриваются различные формы практики, как учебной, так и производственной. Однако, в большинстве своём, процесс прохождения практики в юридической организации имеет односторонний характер, соответствующий профилю конкретной организации, иными словами, только тому аспекту юридической деятельности, который непосредственно относится к ком-

*Солдатов Василий Иванович, доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин Института правоведения и предпринимательства, кандидат психологических наук. volkodavka@list.ru

петенции данной организации. Следовательно, практиканты получают весьма суженное представление реализации юридических процедур на практике. Кроме того, нередки случаи, когда студенты–практиканты выполняют только работу, связанную с делопроизводством, что, конечно, важно с позиции выработки навыков документооборота, но вряд ли способствует формированию представления о практической деятельности юриста и выработке необходимых для неё социально–психологических компетенций.

В результате, выпускники юридических вузов зачастую не только не имеют навыков реализации конкретных юридических процедур, но и не умеют эффективно строить профессиональное общение. Тогда как если бы в процессе обучения данным вопросам уделялось больше времени, то молодые специалисты были бы более эффективны в профессиональной деятельности, а соответственно, и более востребованы.

Сама идея большей практической ориентации процесса обучения юристов не нова. Еще в XIX веке, когда преподаватели юридических факультетов в разных странах мира столкнулись с проблемой разрыва между уровнем знаний, навыков и качеств выпускников и требованиями работодателей к подготовке молодых юристов, появлялись различные формы т. н. клинического юридического образования как модели «практикоориентированного» обучения юристов. В Германии и странах в значительной степени копировавших немецкую университетскую культуру, в том числе в России, всегда уделялось внимание фундаментальной академической подготовке – студенты изучали серьезные научные дисциплины, а опыт предполагалось приобретать в дальнейшем после окончания университета [4]. В то же время в странах англо-саксонской правовой традиции, завершающей стадией обучения юристов является практическая деятельность под началом наставника, когда, например, студент становится помощником опытного адвоката, сначала выполняет мелкие поручения, наблюдая за работой наставника, и постепенно допускается к более ответственной самостоятельной деятельности.

Впоследствии многие прогрессивные преподаватели пытались найти оптимальное соотношение между теоретической и практической подготовкой студентов.

Выдающийся цивилист профессор Майер организовал юридическую клинику в Казанском университете в 30-х годах XIX века. В конце XIX - начале XX века в России активно обсуждался учеными, преподавателями и практиками вопрос «о постановке преподавания на юридических факультетах» [2].

Профессор А.О. Люблинский еще в 1901 году писал, что «учреждение юридических клиник в России является особенно желательным ввиду чересчур уже теоретического характера преподавания на наших юридических факультетах, разнообразия и многочисленности у нас судов с присущей каждому из них специальной компетенцией, а также вследствие бедности и малограмотности большей части нашего простонародья» [5].

К сожалению, идея создания юридических клиник так и оставалась лишь частью научной дискуссии в дореволюционной России.

При этом в странах англо-саксонской правовой традиции, идея клинического юридического образования получила активное развитие. Первые юридические клиники в США появились уже в 30-е годы XX века. Сегодня юридические клиники существуют практически во всех юридических вузах США. В Европе данный институт появился только в середине 90-х годов XX века. Первая юридическая клиника была открыта в Польше при Ягеллонском юридическом университете. Затем юридические клиники появились в странах Центральной и Восточной Европы, Средней, Южной и Восточной Азии, Латинской Америки, ЮАР [1].

В России клиническое юридическое образование также появилось только в 90-х годах XX века. Первая юридическая клиника открылась в 1995 году в Петрозаводском государственном университете. В настоящее время в России функционирует более 100 юридических клиник, однако клиническое юридическое образование как форма практического обучения студентов-юристов не имело официального признания и нормативно-правового закрепления. Только в 2010 году Министерством образования и науки Российской Федерации был утвержден и введен в действие федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 – юриспруденция, в котором предусмотрены положе-

ния об обязательном внедрении клинического юридического образования [7].

В частности, положениями стандарта предусмотрено, что «в учебном процессе практические занятия должны составлять не менее двадцати процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более сорока процентов аудиторных занятий» (ст. 7.3). Также в стандарте отмечено что «практики проводятся в организациях и учреждениях по профилю подготовки, а также в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках), лабораториях вуза, а учебная практика и на кафедрах вуза, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом» (ст. 7.16). Данные положения являются примером официального признания необходимости модернизации юридического образования и повышения значимости практического «клинического» образования юристов.

Важно отметить, что в процессе обучения в юридической клинике студенты, под руководством преподавателя-консультанта оказывают юридические услуги гражданам, т. е. непосредственно участвуют в практической реализации различных юридических процедур и, главное, приобретают личный опыт профессионального общения.

Однако складывающаяся практика функционирования юридических клиник в различных юридических вузах указывает на недостаточность подготовки студентов для работы в клиниках. В большинстве случаев студентам, пришедшим в юридическую клинику, просто разъясняется порядок приема граждан и особенности делопроизводства в клинике [6].

В некоторых юридических клиниках существуют специальные программы подготовки студентов для работы в клинике, но, как правило, данные программы ограничиваются рассмотрением вопросов морально-этического характера [8].

Вообще вопрос значения практической психологической подготовки юриста долгое время оставался дискуссионным. Согласно положениям действующего образовательного стандарта, большинство современных программ подготовки юристов ограничиваются непродолжительными курсами юридической психологии и конфликтологии, преподаваемыми только в течение первого года обучения. Распространенной тен-

денцией юридического образования становится сокращение количества часов занятий по психологическим дисциплинам.

Наряду с этим в юридической практике существенно возрастает значимость психологических, и в частности конфликтологических, навыков практикующих юристов. Современный юрист должен не только хорошо ориентироваться в законодательстве, но и подчас выступать в роли посредника – «медиатора» – при улаживании конфликтов. Подтверждением этому может служить и принятие Государственной Думой Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ [8], который фактически закрепляет медиацию как отдельное направление деятельности юристов.

Однако при подобном положении, очевидно, что юрист-медиатор должен обладать если не глубокими познаниями в конфликтологии, общей и юридической психологии, то, по крайней мере, располагать знаниями и навыками, позволяющими ему успешно улаживать конфликтные ситуации.

Одним из методов, позволяющих решать задачи практического психологического обучения студентов-юристов, является организация факультативных тренингов. Основным элементом тренингов должны быть практические занятия по психологии общения и конфликтологии. В ходе тренингов, студенты смогут выработать навыки профессионального общения, управления конфликтами, ведения переговоров и многие другие профессионально значимые психологические компетенции. Программа этих тренингов может включать занятия по наработке практических навыков, таких как навыки составления юридических документов, ведения приема граждан, установления юридически значимых фактов, квалификации дел, делопроизводства, навыки работы с компьютерными базами данных и т. д. Конечно, определенные знания в этих направлениях даются студентам в рамках процесса обучения, однако, по мнению многих преподавателей юридических дисциплин, в условиях, когда происходит сокращение часов занятий, дополнительные практические занятия необходимы.

Данный курс тренингов может проводиться